

HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG BỘ TIÊU CHUẨN

ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GV THPT TĐĐH

(Trong phần này, *Ngành đào tạo* được hiểu là *Chương trình đào tạo* và giáo viên trung học phổ thông trình độ đại học được viết tắt thành GV THPT)

Tiêu chuẩn 1: (5 tiêu chí)

Mục tiêu, cơ cấu tổ chức, quản lý đào tạo và công tác đánh giá hoạt động đào tạo giáo viên trung học phổ thông

1.1. Mục tiêu đào tạo giáo viên trung học phổ thông đáp ứng mục tiêu giáo dục đại học qui định tại Luật Giáo dục và mục tiêu đào tạo khối ngành sư phạm trình độ đại học.

Từ khóa: Mục tiêu, đáp ứng, luật giáo dục, ngành sư phạm.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình đào tạo (sau đây có thể gọi tắt là chương trình) có mục tiêu đào tạo đáp ứng (1) mục tiêu giáo dục đại học của Luật Giáo dục và (2) mục tiêu đào tạo của khối ngành sư phạm.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các hồ sơ văn bản về kế hoạch chiến lược , kế hoạch và nhiệm vụ hàng năm của nhà trường, của các khoa/trường thành viên, của chương trình đào tạo GV THPT,
- Các công bố về chương trình dạy học (đề cương môn học)/chương trình đào tạo,
- Website của nhà trường hoặc của khoa,
- Các minh chứng khác liên quan như các biên bản họp i nghị rà soát , đánh giá, điều chỉnh...; các bản tổng kết, đánh giá triển khai và các tài liệu khác có liên quan đến mục tiêu đào tạo GV THPT.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích sự đáp ứng giữa mục tiêu đào tạo GV THPT của chương trình với mục tiêu đào tạo của bậc học theo Luật Giáo dục 2005 không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích sự đáp ứng giữa mục tiêu đào tạo GV THPT của chương trình với mục tiêu đào tạo của khối ngành sư phạm không?
- Mục tiêu có được phổ biến và được triển khai thực hiện không?
- Báo cáo tự đánh giá có đầy đủ các minh chứng không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét tính đáp ứng của mục tiêu đào tạo GV THPT của nhà trường theo Luật giáo dục (2005) và khối ngành sư phạm,
- Xem xét chương trình đã triển khai thực hiện mục tiêu như thế nào?

Phỏng vấn cán bộ quản lý và giảng viên : về mức độ đáp ứng của mục tiêu đào tạo GV THPT so với mục tiêu giáo dục đại học qui định tại Luật Giáo dục và mục tiêu đào tạo khối ngành sư phạm trình độ đại học.

1.2. Mục tiêu đào tạo giáo viên trung học phổ thông đáp ứng tiêu chuẩn nghề nghiệp GV THPT, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương; có nội dung cụ thể, rõ ràng; được định kì rà soát, bổ sung, cập nhật và điều chỉnh theo hướng cải tiến, nâng cao chất lượng.

Từ khóa: Mục tiêu, đáp ứng, phù hợp, chuẩn nghề nghiệp, thực tiễn, định kì rà soát, bổ sung, điều chỉnh, nâng cao chất lượng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Mục tiêu của của chương trình đáp ứng chuẩn nghề nghiệp GV THPT, với thực tiễn của trường, địa phương; 2- Mục tiêu có nội dung cụ thể, rõ ràng; 3- Mục tiêu được định kì rà soát, bổ sung, cập nhật theo hướng cải tiến, nâng cao chất lượng.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các hồ sơ văn bản về kế hoạch chiến lược, kế hoạch và nhiệm vụ hàng năm của nhà trường, của các khoa/trường thành viên, của chương trình đào tạo GV THPT,
- Các công bố về chương trình dạy học /chương trình đào tạo; nguồn lực của chương trình,
- Bộ tiêu chuẩn nghề nghiệp GV THPT/các quyết định của Bộ Giáo dục và Đào tạo,
- Website của nhà trường hoặc của khoa,
- Các minh chứng liên quan khác: các biên bản hội nghị rà soát, đánh giá, điều chỉnh...; các bản tổng kết, đánh giá triển khai và các tài liệu khác có liên quan đến việc thực hiện mục tiêu của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích sự đáp ứng giữa mục tiêu đào tạo GV THPT của nhà trường/khoa và chuẩn nghề nghiệp GV THPT không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích sự phù hợp giữa mục tiêu đào tạo với thực tiễn của chương trình và địa phương không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích mục tiêu đào tạo GV THPT của nhà trường / khoa một cách cụ thể và rõ ràng không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả mục tiêu đào tạo GV THPT được định kì rà soát, bổ sung, điều chỉnh theo hướng cải tiến nâng cao chất lượng không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét tính đáp ứng và tính phù hợp của mục tiêu đào tạo với thực tiễn của nhà trường và địa phương.
- Mục tiêu đào tạo GV THPT của chương trình có định kì được rà soát, bổ sung, cập nhật theo hướng cải tiến, nâng cao chất lượng không?

Phỏng vấn cán bộ và giảng viên: về mục tiêu đào tạo của chương trình có nội dung cụ thể, rõ ràng; có đáp ứng với chuẩn nghề nghiệp, phù hợp với thực tiễn; có được định kì rà soát bổ sung, điều chỉnh theo hướng nâng cao chất lượng không.

1.3. Có cơ cấu hợp lý để tổ chức và quản lý đào tạo giáo viên trung học phổ thông; thực hiện đào tạo và quản lý đào tạo có chất lượng, hiệu quả.

Từ khóa: Cơ cấu tổ chức, hợp lý, quản lý chất lượng, hiệu quả.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Chương trình có cơ cấu tổ chức và quản lý hợp lý ; 2- Với cơ cấu như vậy, chương trình đã thực hiện đào tạo và quản lý có chất lượng, có hiệu quả.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Văn bản về cơ cấu , qui chế, tổ chức và hoạt động của nhà trường liên quan đến việc thực hiện chương trình,
- Văn bản về cải tiến cơ cấu tổ chức và cơ chế quản lý của nhà trường đối với chương trình,
- Kế hoạch hàng năm , bản miêu tả /phân công các chức vụ và trách nhiệm của từng đơn vị/bộ phận trong tổ chức của nhà trường liên quan đến chương trình,
- Bản tổng kết/báo cáo định kì đánh giá công tác theo chức năng nhiệm vụ của từng đơn vị/bộ phận của trường tham gia thực hiện chương trình,
- Website của nhà trường/khoa,
- Các minh chứng khác liên quan đến cơ cấu tổ chức và quản lý của chương trình, đảm bảo chất lượng và hiệu quả trong đào tạo GV THPT.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích cơ cấu tổ chức của chương trình là hợp lý không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả cơ cấu tổ chức của chương trình đã góp phần thực hiện và quản lý đào tạo có chất lượng không?
- Có minh chứng cho thấy cơ cấu tổ chức của chương trình là hợp lý và đang tổ chức và quản lý đào tạo GV THPT có chất lượng và hiệu quả không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Tìm hiểu các minh chứng cho thấy cơ cấu tổ chức của chương trình là hợp lý , tổ chức và quản lý đào tạo GV THPT có chất lượng và hiệu quả.
- Cần xem xét các tài liệu về tổ chức và quản lý của chương trình có chỗ nào chồng chéo, kém hiệu quả không?

Phỏng vấn quản lý các cấp, giảng viên, nhân viên: về tính hợp lý, đảm bảo nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động đào tạo GV THPT của cơ cấu tổ chức.

1.4. Đội ngũ cán bộ quản lý đào tạo giáo viên trung học phổ thông đáp ứng các tiêu chuẩn qui định trong Điều lệ trường đại học, được phân định rõ ràng về trách nhiệm và quyền hạn cho từng cán bộ quản lý.

Từ khóa: Cán bộ quản lý, đáp ứng, tiêu chuẩn, phân định, trách nhiệm, quyền hạn.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình có đội ngũ cán bộ quản lý đáp ứng các tiêu chuẩn theo điều lệ trường đại học ; 2- Đội ngũ này được phân định trách nhiệm và quyền hạn rõ ràng.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các qui chế và qui định liên quan đến tổ chức và các thay đổi về tổ chức nhà trường liên quan đến các hoạt động của chương trình,
- Các văn bản phân định nhiệm vụ , quyền hạn của các cán bộ quản lý các cấp chịu trách nhiệm về chương trình,
- Website của nhà trường/khoa,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc phân định chức năng nhiệm vụ , quyền hạn giữa các thành viên , giữa các bộ phận chịu trách nhiệm thực hiện chương trình (ví dụ biên bản phân công thực hiện một kế hoạch , hoạt động nào đó của chương trình)....

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả đội ngũ cán bộ quản lý của chương trình đáp ứng các tiêu chuẩn qui định không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích đánh giá việc phân định /xác định chức năng , trách nhiệm/ủy quyền và quyền hạn đối với từng bộ phận , từng chức danh , từng hoạt động của chương trình không?
- Các phân định này có bị chồng chéo khi áp dụng đối với tất cả hoạt động của chương trình không?
- Có minh chứng nào cho thấy chương trình thực hiện các đánh giá hoặc tự đánh giá của cán bộ quản lý theo chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn được giao không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Yêu cầu được xem các hồ sơ về các đơn từ hoặc /và các văn bản phản ánh của người học có liên quan đến các nhân sự của chương trình.
- Xem xét có sự chồng chéo , không rõ ràng không về chức năng , nhiệm vụ và quyền hạn giữa các phòng/bộ phận không?

Phỏng vấn cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên và người học: về mức độ đáp ứng các tiêu chuẩn qui định và việc phân định trách nhiệm và quyền hạn rõ ràng của đội ngũ cán bộ quản lý.

1.5. Các hoạt động đào tạo giáo viên trung học phổ thông được định kì đánh giá và cải tiến nâng cao chất lượng.

Từ khóa: Hoạt động đào tạo, định kì đánh giá, cải tiến, nâng cao chất lượng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: Các hoạt động đào tạo của chương trình được định kì đánh giá và cải tiến nâng cao chất lượng.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Kế hoạch và nhiệm vụ triển khai đào tạo hàng năm của chương trình,
- Các biên bản đánh giá , tổng kết và các đề xuất cải tiến hoạt động đào tạo của chương trình,
- Các minh chứng liên quan khác như các biên bản hội nghị rà soát , đánh giá, điều

chính...; các bản tổng kết, đánh giá triển khai và các tài liệu khác có liên quan đến việc đánh giá, tổng kết hoạt động đào tạo của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích hoạt động đào tạo của chương trình được định kỳ đánh giá và đề xuất cải tiến không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích hoạt động đào tạo của chương trình đã từng bước được cải tiến nâng cao chất lượng như thế nào không?
- Báo cáo tiêu chí có ghi đầy đủ các minh chứng không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét các minh chứng về việc định kỳ đánh giá hoạt động đào tạo GV THPT của chương trình.
- Xem xét chương trình đã từng bước cải tiến hoạt động đào tạo GV THPT để nâng cao chất lượng như thế nào?

Phỏng vấn các lãnh đạo, quản lý và giảng viên: về việc định kỳ đánh giá và cải tiến các hoạt động đào tạo GV THPT.

Tiêu chuẩn 2: (8 tiêu chí)

Chương trình và các hoạt động đào tạo giáo viên trung học phổ thông

2.1. Chương trình đào tạo được xây dựng trên cơ sở chương trình khung khối ngành sư phạm trình độ đại học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với mục tiêu giáo dục trung học phổ thông và đáp ứng nhu cầu sử dụng giáo viên của địa phương và xã hội.

Từ khóa: chương trình, xây dựng, phù hợp, đáp ứng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình đào tạo (GV THPT) được xây dựng theo chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo ; 2- Chương trình đào tạo được xây dựng phù hợp với mục tiêu giáo dục THPT ghi trong Luật Giáo dục ; 3- Chương trình đào tạo được xây dựng đáp ứng nhu cầu sử dụng giáo viên của địa phương và xã hội .

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Chương trình đào tạo GV THPT của trường/khoa,
- Sổ tay sinh viên, tài liệu giới thiệu chương trình,
- Website của nhà trường/khoa,
- Đề cương chi tiết các môn học/ học phần,
- Các tài liệu lưu hành nội bộ có liên quan đến phát triển chương trình,
- Các tài liệu của các cấp khác (Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ngành Sư phạm...) về xây dựng chương trình đào tạo,
- Nội dung làm việc/biên bản các cuộc họp của giảng viên cán bộ quản lý, đại diện các nhà tuyển dụng các hội nghề nghiệp... khi xây dựng và phát triển chương trình

- Các minh chứng khác liên quan đến chương trình đào tạo GV THPT được xây dựng phù hợp với chương trình của Bộ và ngành sư phạm, phù hợp với mục tiêu giáo dục và đáp ứng nhu cầu sử dụng GV của địa phương và xã hội.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích chương trình đào tạo được xây dựng theo chương trình khung khối ngành sư phạm của Bộ Giáo dục và Đào tạo như yêu cầu của tiêu chí không
- Báo cáo tiêu chí có phân tích mục tiêu của chương trình đào tạo GV THPT phù hợp với mục tiêu giáo dục phổ thông của Luật Giáo dục và đáp ứng yêu cầu sử dụng giáo viên của địa phương, xã hội không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Tìm các minh chứng cho thấy các chương trình đào tạo GV THPT được xây dựng dựa theo chương trình khung ngành sư phạm của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Khảo sát các chương trình hiện có về mức độ đáp ứng và phù hợp theo yêu cầu của tiêu chí đề ra.

Phỏng vấn cán bộ quản lý, người học và giảng viên: về mức độ phù hợp với mục tiêu giáo dục THPT và sự đáp ứng nhu cầu sử dụng giáo viên của địa phương và xã hội trong việc xây dựng và phát triển chương trình đào tạo GV THPT.

2.2. Chương trình đào tạo được thiết kế theo (hướng chuyển dần sang) hình thức tích lũy tín chỉ; được xây dựng với sự tham gia của các giảng viên, cán bộ nghiên cứu, cán bộ quản lý và nhà tuyển dụng; đảm bảo tính hệ thống và có cấu trúc hợp lý; cân đối giữa lý thuyết, thực hành và tự học, tự nghiên cứu.

Từ khóa: chương trình, thiết kế, tích lũy tín chỉ, xây dựng, tham gia, đảm bảo hệ thống, cấu trúc hợp lý, cân đối.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình đào tạo được thiết kế theo (hướng chuyển dần sang) hình thức tích lũy tín chỉ ; 2- Chương trình được xây dựng có sự tham gia của các giảng viên, cán bộ nghiên cứu, cán bộ quản lý và nhà tuyển dụng ; 3- Chương trình có kết cấu đảm bảo tính hệ thống, hợp lý, cân đối giữa lý thuyết và thực hành, với tự học, tự nghiên cứu.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Chương trình đào tạo GV THPT,
- Sổ tay sinh viên, tài liệu giới thiệu chương trình,
- Website của nhà trường/khoa,
- Đề cương chi tiết /chương trình dạy học các môn học, các học phần của chương trình đào tạo,
- Các tài liệu lưu hành nội bộ liên quan đến phát triển chương trình đào tạo,
- Các tài liệu về chính sách ở các cấp khác (Nhà nước, Bộ Giáo dục – Đào tạo...),
- Nội dung làm việc/biên bản các cuộc họp của giảng viên cán bộ quản lý, đại diện các nhà tuyển dụng các hội nghề nghiệp... khi xây dựng và phát triển chương trình đào tạo,

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có cho thấy chương trình đào tạo GV THPT đã /đang triển khai thiết kế chương trình đào tạo theo hướng tích lũy tín chỉ không?
- Báo cáo tiêu chí có làm rõ qui trình xây dựng và phát triển chương trình đào tạo GV THPT có đủ các loại thành phần tham gia như yêu cầu của tiêu chí không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích được chương trình đào tạo GV THPT đã đảm bảo có tính hệ thống, cấu trúc hợp lý và có sự cân đối giữa lý thuyết và thực hành, tự học, tự nghiên cứu không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài:

- Tìm các minh chứng về chương trình hiện có và qui trình phát triển chương trình đào tạo GV THPT theo hướng tích lũy tín chỉ.
- Xem các minh chứng (như biên bản các cuộc họp) về sự tham gia của các thành phần có liên quan (như giảng viên, cán bộ quản lý, nhà tuyển dụng) vào việc xây dựng chương trình đào tạo.
- Có minh chứng nào cho thấy chương trình đào tạo được xây dựng có tính hệ thống, cấu trúc hợp lý, cân đối giữa lý thuyết, thực hành, tự học, tự nghiên cứu không?
- Có các minh chứng cho thấy các tổ chức chuyên môn /nghề nghiệp và các nhà tuyển dụng có tham gia vào việc xây dựng chương trình đào tạo không?

Phỏng vấn cán bộ quản lý, người học, giảng viên và nhà tuyển dụng : để tìm hiểu xem các chương trình đào tạo GV THPT đã được xây dựng theo hướng nào, có những ai tham gia, cấu trúc và nội dung có đáp ứng các yêu cầu nêu trong tiêu chí 2.2 không.

2.3. Có đầy đủ kế hoạch đào tạo, chương trình đào tạo, đề cương chi tiết cho các học phần, môn học; định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh theo hướng liên tục cải tiến chất lượng.

Từ khóa: Kế hoạch, chương trình, đề cương, đánh giá, điều chỉnh, cải tiến chất lượng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình đào tạo GV THPT có đầy đủ : chương trình giảng dạy, kế hoạch đào tạo và đề cương chi tiết các môn học /học phần; 2- Chương trình đào tạo GV THPT được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh theo hướng liên tục cải tiến chất lượng.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản về các nguyên tắc, qui định và qui trình đánh giá chương trình đào tạo,
- Các văn bản về các chương trình, nội dung/biên bản của các cuộc họp về đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo,
- Các khảo sát giảng viên và người học về chất lượng chương trình đào tạo,
- Các minh chứng khác liên quan đến đánh giá và cải tiến chất lượng chương trình đào tạo GV THPT.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có chỉ rõ chương trình đào tạo GV THPT có được định kỳ rà soát, đánh giá không? Nếu có, có bao nhiêu lần đã được rà soát trong thời gian qua?

- Báo cáo tiêu chí có nêu rõ kết quả rà soát đánh giá có được dùng để cải tiến chất lượng chương trình đào tạo không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Nhà trường có tổ chức rà soát đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo GV THPT không
- Các ý kiến của cán bộ quản lý và giảng viên về kết quả đánh giá chương trình đào tạo? Chương trình đào tạo đã được cải tiến như thế nào?
- Các kế hoạch định kì đánh giá và cải tiến chất lượng đào tạo có được áp dụng để cải tiến, điều chỉnh chương trình đào tạo không?
- Trao đổi các kế hoạch /hoạt động về đánh giá và cải tiến chất lượng chương trình đào tạo.

Phỏng vấn cán bộ quản lý, người học và giảng viên: để tìm hiểu xem các chương trình đào tạo đã được định kì rà soát , bổ sung, điều chỉnh và cải tiến theo hướng nâng cao chất lượng như thế nào.

2.4. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát triển năng lực giảng dạy, năng lực tự học, tự nghiên cứu và tinh thần hợp tác của người học. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. Hàng năm tổng kết, đánh giá và phổ biến kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy và học.

Từ khóa: Phương pháp dạy và học , đổi mới, phát triển năng lực , ứng dụng công nghệ thông tin, tổng kết, đánh giá, phổ biến kinh nghiệm.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình đào tạo GV THPT đã thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát triển năng lực giảng dạy , tự học, tự nghiên cứu và tinh thần hợp tác của người học ; 2- Chương trình đã chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy; 3- Hàng năm, chương trình đều có tổ chức tổng kết , đánh giá và phổ biến kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy và học.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản có liên quan đến việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát triển năng lực dạy , năng lực tự học , tự nghiên cứu và tinh thần hợp tác của người học,
- Các tài liệu phổ biến ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học ,
- Nội dung làm việc /biên bản các cuộc họp tổng kết việc thực hiện đổi mới phương pháp và sử dụng công nghệ thông tin trong dạy và học ,
- Kinh phí hoặc tài liệu dành cho các khóa học bồi dưỡng phương pháp và phổ biến kinh nghiệm giảng dạy cho giảng viên ; thống kê tỉ lệ giảng viên tham gia các khóa học này. Các đánh giá về mức độ hiệu quả của các khóa học,
- Các tài liệu/hồ sơ đánh giá năng lực và việc thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc đổi mới phương pháp dạy và kiểm tra đánh giá cũng như việc đánh giá phổ biến kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy và học

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có chỉ rõ chương trình đã triển khai các hoạt động đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng khuyến khích tự học , tự nghiên cứu và làm việc theo nhóm không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích được chương trình đã /hoặc chưa chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học hay không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả và phân tích hàng năm chương trình đã tổ chức tổng kết , đánh giá và phổ biến kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy và học không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Chương trình có qui trình và kế hoạch đánh giá công tác giảng dạy của đội ngũ giảng viên không?
- Chương trình có các chính sách /chế độ khuyến khích giảng viên trong việc đổi mới, cải tiến phương pháp giảng dạy không? Có cung cấp cho giảng viên các điều kiện về kỹ thuật/công nghệ thông tin không?
- Việc hướng dẫn người học tự học/tự nghiên cứu/làm việc theo dự án/theo nhóm có được giảng viên xem là một trong các phương pháp giảng dạy hiệu quả không? Giảng viên có thực hiện các phương pháp này không?
- Người học có cho rằng họ có cơ hội để phản hồi về chất lượng giảng dạy không?

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên và người học: về các vấn đề nêu trong tiêu chí 2.4 và

- Trao đổi các kế hoạch/hoạt động về cải tiến việc đánh giá chất lượng giảng dạy và việc hướng dẫn người học tự học/tự nghiên cứu/làm việc theo dự án/theo nhóm.
- Người học có được đánh giá, phản hồi về chất lượng giảng dạy của giảng viên không? Phương pháp và qui trình như thế nào?
- Nhà trường có những cải tiến, đổi mới phương pháp giảng dạy để nâng cao chất lượng đào tạo GV THPT không?

2.5. Thực hiện đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá người học, đảm bảo tính nghiêm túc, chính xác, công bằng và khách quan trong đánh giá. Hàng năm lấy ý kiến phản hồi từ người học và thực hiện cải tiến chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá.

Từ khóa: Kiểm tra đánh giá, đổi mới, ý kiến phản hồi, cải tiến.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình thực hiện đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá người học, đảm bảo tính nghiêm túc , chính xác, công bằng và khách quan; 2- Hàng năm, chương trình đều lấy ý kiến phản hồi từ người học và thực hiện cải tiến chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản liên quan đến đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá,
- Các tài liệu phổ biến về lấy ý kiến phản hồi và cải tiến chất lượng kiểm tra đánh giá

- Nội dung làm việc /biên bản các cuộc họp về thực hiện và đổi mới hoặc cải tiến phương pháp kiểm tra đánh giá,
- Các tài liệu/hồ sơ đánh giá năng lực và việc thực hiện đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của giảng viên,
- Các tài liệu về kiểm tra đánh giá : qui chế, qui định về kiểm tra đánh giá , phổ biến phương pháp kiểm tra đánh giá , các Quyết định thành lập hội đồng thi -kiểm tra đánh giá, các biên bản chấm thi, các đơn thư khiếu nại liên quan đến kiểm tra đánh giá...
- Các minh chứng liên quan khác về đổi mới phương pháp kiểm tra đ ánh giá cũng như việc lấy ý kiến phản hồi và cải tiến chất lượng kiểm tra đánh giá.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có nêu rõ chương trình đã triển khai đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng chính xác, khách quan, công bằng không?
- Báo cáo tiêu chí có nêu rõ chương trình đã triển khai phương pháp và qui trình kiểm tra đánh giá: đa dạng hoá, đảm bảo nghiêm túc, khách quan, chính xác, công bằng và phù hợp với hình thức đào tạo, hình thức học tập, mục tiêu môn học và đảm bảo mặt bằng chất lượng giữa các hình thức đào tạo không?
- Báo cáo tiêu chí có chỉ rõ chương trình đã triển khai định kì lấy ý kiến phản hồi để cải tiến theo hướng nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Tìm minh chứng về nhà trường có triển khai đổi mới/cải tiến phương pháp kiểm tra đánh giá,
- Các hình thức kiểm tra đánh giá người học mà giảng viên đang áp dụng có đảm bảo tính chính xác, khách quan , công bằng về kết quả học tập của người học không?
- Người học có cho rằng họ có cơ hội để phản hồi về chất lượng kiểm tra đánh giá giáo viên áp dụng không?

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên và người học về các vấn đề nêu trong tiêu chí 2.5:

- Trao đổi các kế hoạch /hoạt động về cải tiến kiểm tra đánh giá kết quả học tập người học của chương trình.
- Người học có ý kiến phản hồi về tính chính xác , tính khách quan và công bằng trong kiểm tra đánh giá của giảng viên không?
- Nhà trường có chương trình cải tiến, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá không?

2.6. Hoạt động thực tập sư phạm được tổ chức có hiệu quả. Hằng năm lấy ý kiến phản hồi từ cơ sở thực tập, người thực tập, người hướng dẫn thực tập và có biện pháp cải tiến chất lượng hoạt động thực tập sư phạm.

Từ khóa: Thực tập sư phạm, ý kiến phản hồi, biện pháp cải tiến.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu :1- Chương trình tổ chức thực tập sư phạm có hiệu quả; 2- Hàng năm, chương trình đều lấy ý kiến phản hồi từ cơ sở thực tập, người thực tập và người hướng dẫn thực tập. Nhờ đó, có biện pháp cải tiến chất lượng hoạt động thực tập sư phạm.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các đề cương, kế hoạch thực tập sư phạm,
- Các văn bản ý kiến phản hồi từ cơ sở, người thực tập, người hướng dẫn thực tập sư phạm,
- Các biên bản tổng kết, đánh giá các đợt thực tập sư phạm và đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng hoạt động thực tập sư phạm,
- Các minh chứng khác liên quan đến hoạt động thực tập sư phạm của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả và phân tích được tổ chức hoạt động thực tập sư phạm của chương trình có hiệu quả hay không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả hàng năm nhà trường đều lấy ý kiến phản hồi từ cơ sở thực tập, người thực tập, người hướng dẫn thực tập để đánh giá kết quả thực tập sư phạm không?
- Báo cáo tiêu chí có giới thiệu các biện pháp cải tiến chất lượng hoạt động thực tập của chương trình không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét các bản kế hoạch, chương trình thực tập sư phạm hàng năm của chương trình.
- Xem xét các bản tổng kết đánh giá các đợt thực tập sư phạm của chương trình.
- Tìm hiểu các khảo sát, các hội thảo, các hội nghị lấy ý kiến phản hồi về thực tập sư phạm của các cơ sở thực tập, người thực tập, người hướng dẫn thực tập.
- Tìm hiểu và đánh giá các biện pháp đánh giá cải tiến chất lượng hoạt động sư phạm của chương trình có đảm bảo hiệu quả không?

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, đại diện cơ sở thực tập, giảng viên hướng dẫn thực tập và sinh viên đã đi thực tập theo các gợi ý nêu trên.

2.7. Kết hợp các hoạt động dạy và học với nghiên cứu khoa học trong đào tạo giáo viên trung học phổ thông.

Từ khóa: Kết hợp, giảng dạy, nghiên cứu.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình thực hiện được việc kết hợp các hoạt động giảng dạy với nghiên cứu khoa học.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản hướng dẫn, phổ biến kết hợp hoạt động giảng dạy với nghiên cứu khoa học trong đào tạo GV THPT,

- Các văn bản chương trình kế hoạch nghiên cứu, các đề tài nghiên cứu liên quan đến việc kết hợp giảng dạy với nghiên cứu,
- Thông kê các kết quả nghiên cứu có ứng dụng trong hoạt động giảng dạy,
- Các văn bản nghiệm thu đánh giá kết quả đề tài nghiên cứu; các văn bản tổng kết đổi mới phương pháp dạy và học,
- Các minh chứng khác liên quan đến kết hợp giảng dạy với nghiên cứu khoa học.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích chương trình đã kết hợp hoạt động giảng dạy với nghiên cứu khoa học trong đào tạo GV THPT không?
- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ các minh chứng cho việc kết hợp hoạt động giảng dạy với nghiên cứu khoa học không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các đề tài nghiên cứu có gắn với hoạt động giảng dạy.
- Xem xét các bản tổng kết đánh giá hoạt động giảng dạy, hoạt động nghiên cứu khoa học trong đào tạo GV THPT.

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, đại diện cơ sở nghiên cứu: về hoạt động kết hợp giảng dạy với nghiên cứu khoa học trong đào tạo GV THPT của chương trình.

2.8. Đảm bảo an toàn, chính xác và khoa học trong lưu trữ kết quả học tập và rèn luyện của người học; thuận lợi cho việc phổ biến, quản lý, truy cập, tổng hợp báo cáo.

Từ khóa: An toàn, lưu trữ kết quả học tập, rèn luyện, truy cập thuận lợi.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình tổ chức lưu trữ kết quả học tập và rèn luyện của người học một cách an toàn và chính xác ; 2- Việc lưu trữ kết quả là thuận lợi cho việc phổ biến, quản lý, truy cập và tổng hợp báo cáo.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các hồ sơ quản lý kết quả học tập của người học của chương trình trong vòng một/hai năm gần đây:
 - Kết quả học tập được lưu giữ (trên giấy, máy tính) một cách an toàn, rõ ràng và có thể tiếp cận được đối với các thành phần có trách nhiệm và có quyền tiếp cận,
 - Hệ thống lưu trữ của chương trình có đủ các khả năng lưu trữ tất cả các thông tin.
- Các hồ sơ kí nhận và lưu trữ văn bằng, chứng chỉ,
- Trang Web của nhà trường/khoa,
- Các minh chứng khác liên quan đến công bố và lưu trữ kết quả học tập của người học

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả được và cung cấp minh chứng về kết quả học tập được lưu trữ đầy đủ, chính xác, khoa học và an toàn không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả được việc lưu trữ thuận lợi cho việc phổ biến , quản lý, truy cập và tổng hợp báo cáo không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Các hồ sơ về kết quả học tập của người học được cất giữ ở đâu (sổ sách, các file máy tính) và có an toàn không (địa điểm lưu trữ, các qui định về việc vào điểm, mật mã, an toàn cháy nổ, an toàn về dữ liệu)?
- Chương trình có các biện pháp phòng chống các tiêu cực trong việc sửa điểm, cấp chứng chỉ và lưu trữ hồ sơ điểm số không?
- Khảo sát trực tiếp việc truy cập các thông tin lưu trữ để thấy được sự thuận lợi trong việc quản lý và tổng hợp báo cáo.

Phỏng vấn các chủ nhiệm khoa/bộ môn, các nhà quản lý, giảng viên, nhân viên, người học và người học tốt nghiệp (đặc biệt lưu ý các ý kiến của các giảng viên và người học): về chương trình đã đáp ứng yêu cầu của tiêu chí như thế nào.

Tiêu chuẩn 3: (8 tiêu chí)

Đội ngũ giảng viên tham gia chương trình đào tạo giáo viên THPT

3.1. Có đủ số lượng, có cơ cấu chuyên môn phù hợp với yêu cầu đào tạo, qui mô đào tạo giáo viên trung học phổ thông.

Từ khóa: Giảng viên, số lượng, cơ cấu, phù hợp, yêu cầu, qui mô.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: Đội ngũ giảng viên của chương trình có đủ về số lượng và cơ cấu chuyên môn phù hợp với yêu cầu đào tạo, qui mô đào tạo.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Danh sách toàn bộ giảng viên của chương trình,
- Tỷ lệ giảng viên/người học của chương trình đào tạo,
- Các tài liệu lưu hành nội bộ của các khoa/bộ môn về tỷ lệ giảng viên/người học,
- Trang Web của nhà trường/khoa giới thiệu về chương trình,
- Các tài liệu quản lý nhân sự, bao gồm:
 - Danh sách giảng viên cơ hữu và thỉnh giảng theo các môn học của chương trình,
 - Số lượng giảng viên/từng môn học,
 - Tải trọng của giảng viên về giờ dạy và giờ nghiên cứu khoa học.
- Các minh chứng khác xác nhận chương trình có đủ giảng viên, cơ cấu chuyên môn đáp ứng yêu cầu và qui mô đào tạo GV THPT.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có cho thấy chương trình có đủ giảng viên để đáp ứng yêu cầu và qui mô đào tạo GV THPT không?
- Báo cáo tiêu chí có cho thấy tỷ lệ giảng viên /người học từng bước đạt chuẩn không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát: tỉ lệ giảng viên/người học, phân bố thời lượng nghiên cứu/giảng dạy của giảng viên,
- Xem xét toàn bộ các tài liệu/minh chứng đã đề cập trên,
- Xem xét cơ cấu giảng viên có phù hợp với chương trình đào tạo và qui mô đào tạo không?

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên, người học và cựu sinh viên với các câu hỏi sau:

- Số lượng trung bình của người học trong một lớp học? Số lượng này có làm cho việc giảng dạy và học tập trở nên kém hiệu quả không?
- Có bao nhiêu môn học thiếu giảng viên phải mời thỉnh giảng?

3.2. Đội ngũ giảng viên đạt trình độ chuẩn đào tạo và các kỹ năng cần thiết, đáp ứng yêu cầu đào tạo (GV THPT) và nghiên cứu khoa học.

Từ khóa: Trình độ chuẩn, kỹ năng, đáp ứng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Chương trình có đội ngũ giảng viên đạt trình độ chuẩn đào tạo và các kỹ năng cần thiết ; 2- Chương trình có đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các tài liệu về nhân sự, bao gồm:
 - Lí lịch khoa học của các giảng viên,
 - Văn bản tự đánh giá và đánh giá về thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và phẩm chất đạo đức của các giảng viên,
 - Văn bằng chứng chỉ chuyên môn nghiệp vụ của các giảng viên,
- Các minh chứng khác liên quan đến trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của các giảng viên.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích được đội ngũ giảng viên của chương trình đạt trình độ chuẩn và đủ các kỹ năng cần thiết để tham gia đào tạo GV THPT hay không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích được chương trình có đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các minh chứng về trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của các giảng viên.
- Tìm các minh chứng chứng tỏ đội ngũ giảng viên của nhà trường đáp ứng được yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học.

Phỏng vấn cán bộ quản lí, chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên: về các yêu cầu của tiêu chí 3.2 nêu ra như trình độ chuyên môn nghiệp vụ của các giảng viên có đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học không.

3.3. Đội ngũ giảng viên đạt tiêu chuẩn về phẩm chất tư tưởng chính trị, đạo đức nhà giáo và sức khỏe.

Từ khóa: Tiêu chuẩn, phẩm chất, đạo đức, sức khỏe.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Đội ngũ giảng viên của chương trình đạt tiêu chuẩn về phẩm chất tư tưởng chính trị, đạo đức nhà giáo và sức khỏe.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Hồ sơ tài liệu về phẩm chất chính trị, đạo đức nhà giáo của các giảng viên của chương trình qua các đánh giá hàng năm,
- Hồ sơ về sức khỏe và bảo hiểm y tế của các giảng viên,
- Các bình bầu về thi đua khen thưởng của các giảng viên của chương trình hàng năm,
- Các bảng chấm công, sổ lương, danh sách nghỉ ốm, nghỉ phép và các chế độ bảo hiểm xã hội đối với các giảng viên của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến phẩm chất chính trị, đạo đức và sức khỏe của các giảng viên của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích được đội ngũ giảng viên của chương trình đạt tiêu chuẩn về phẩm chất chính trị tư tưởng không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả được các giảng viên đều đạt tiêu chuẩn về sức khỏe để đảm nhiệm các công việc được giao không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát kết quả các hoạt động, đánh giá, bình bầu danh hiệu thi đua, nhận xét phẩm chất chính trị và đạo đức của các nhà giáo hàng năm.
- Tìm hiểu các kỉ luật đã ban bố của nhà trường liên quan đến đội ngũ giảng viên của chương trình.
- Tìm hiểu môi trường làm việc và sức khỏe của các giảng viên của chương trình.

Phỏng vấn cán bộ quản lí, giảng viên, sinh viên: về phẩm chất chính trị, đạo đức của các giảng viên của chương trình có đáp ứng với yêu cầu người giảng viên đào tạo GV THPT không.

3.4. Đảm bảo thực hiện đầy đủ và có chất lượng chương trình đào tạo; có kế hoạch bài giảng cá nhân được phê duyệt, đồng thời tham gia xây dựng kế hoạch đào tạo, biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy của khoa, bộ môn.

Từ khóa: Thực hiện, kế hoạch bài giảng, kế hoạch đào tạo, tham gia biên soạn.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Đội ngũ giảng viên của chương trình thực hiện đầy đủ và có chất lượng chương trình đào tạo ; 2- Các giảng viên của chương trình đều có kế hoạch bài giảng cá nhân được phê duyệt, đồng thời tham gia xây dựng kế hoạch đào tạo, biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy của khoa, bộ môn.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Kế hoạch đào tạo các khóa đào tạo GV THPT,
- Các chương trình đào tạo và kế hoạch bài giảng các văn bản tổ chức xây dựng kế hoạch đào tạo, biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy,
- Các văn bản nghiệm thu chương trình kế hoạch bài giảng, giáo trình, tài liệu giảng dạy,
- Các minh chứng khác liên quan đến thực hiện chương trình đào tạo, kế hoạch bài giảng tham gia biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu liên quan đến chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích các giảng viên đã thực hiện đầy đủ và chất lượng chương trình đào tạo, kế hoạch bài giảng.
- Báo cáo tiêu chí có mô tả các giảng viên tham gia xây dựng kế hoạch đào tạo, biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các giảng viên có thực hiện đầy đủ và chất lượng chương trình đào tạo, kế hoạch bài giảng.
- Tìm các minh chứng về các giảng viên tham gia xây dựng kế hoạch đào tạo, biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy.

Phỏng vấn cán bộ quản lý, chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên: về việc thực hiện chương trình đào tạo kế hoạch giảng dạy của các giảng viên; về tham gia xây dựng kế hoạch và biên soạn chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy; về việc tham gia nghiên cứu của các giảng viên.

3.5. Được phân công giảng dạy theo chuyên môn được đào tạo; được tạo điều kiện nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ chính trị, ngoại ngữ, tin học.

Từ khóa: Phân công giảng dạy, tạo điều kiện nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Đội ngũ giảng viên của chương trình được phân công giảng dạy theo chuyên môn được đào tạo; 2- Được tạo điều kiện nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ chính trị, ngoại ngữ, tin học.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Lí lịch khoa học trích ngang của các giảng viên.
- Các văn bản phân công giảng dạy của các giảng viên.
- Các quyết định cử đi học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ chính trị, ngoại ngữ, tin học.
- Các văn bản qui định về hỗ trợ và tạo điều kiện cho giảng viên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Các minh chứng khác liên quan đến phân công giảng dạy, tạo điều kiện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giảng viên.

- Các văn bản về mở lớp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ chính trị, ngoại ngữ, tin học cho các giảng viên.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích các giảng viên được phân công giảng dạy theo chuyên môn được đào tạo không?
- Báo cáo tiêu chí có làm rõ chương trình đã tạo điều kiện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ chính trị, ngoại ngữ, tin học cho các giảng viên bằng các biện pháp nào?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Tìm hiểu các văn bản phân công giảng dạy theo chuyên môn được đào tạo của các giảng viên.
- Tìm hiểu các chủ trương, chính sách và điều kiện nhà trường đã tạo cho giảng viên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ như thế nào?
- Tìm hiểu nhà trường đã mở những lớp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chính trị, ngoại ngữ, tin học cho giảng viên.

Phỏng vấn cán bộ quản lý, giảng viên: về sự phân công giảng dạy, điều kiện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho các giảng viên.

3.6. Được đảm bảo các quyền và lợi ích liên quan đến hoạt động nghề nghiệp theo qui định của pháp luật.

Từ khóa: Đảm bảo, quyền và lợi ích, hoạt động nghề nghiệp.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: Đội ngũ giảng viên của chương trình được đảm bảo các quyền và lợi ích liên quan đến hoạt động nghề nghiệp theo qui định của pháp luật.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản về chủ trương chính sách của Nhà trường đảm bảo quyền và lợi ích liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của giảng viên,
- Các biên bản hội nghị công nhân, viên chức hàng năm của các khoa liên quan đến chương trình đào tạo giáo viên,
- Các văn bản giải quyết đơn thư khiếu nại về quyền và lợi ích của giảng viên,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc chương trình đảm bảo các quyền và lợi ích về hoạt động nghề nghiệp của giảng viên.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có làm rõ chương trình đã có những biện pháp gì đảm bảo quyền và lợi ích liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của giảng viên.
- Báo cáo tiêu chí có đủ các minh chứng cho việc chương trình luôn luôn đảm bảo các quyền và lợi ích hoạt động nghề nghiệp của giảng viên.

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các chính sách, giải pháp đảm bảo các quyền và lợi ích liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của giảng viên.

- Khảo sát các hợp đồng giảng dạy và nghiên cứu của giảng viên để tìm hiểu sự hỗ trợ của các đơn vị trong và ngoài chương trình nhằm giúp giảng viên thực hiện nhiệm vụ của mình.

Phỏng vấn các cán bộ quản lý, giảng viên: về chính sách và biện pháp đảm bảo về quyền và lợi ích hoạt động nghề nghiệp của giảng viên.

3.7. Được định kì đánh giá năng lực giảng dạy, được hỗ trợ tạo điều kiện để hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và hướng dẫn thực tập sư phạm.

Từ khóa: Đánh giá, tạo điều kiện, giảng dạy, nghiên cứu, hướng dẫn.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Đội ngũ giảng viên được định kì đánh giá năng lực giảng dạy; 2- Được hỗ trợ tạo điều kiện để hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và hướng dẫn thực tập sư phạm.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản bình bầu, đánh giá năng lực giảng dạy của giảng viên,
- Các chủ trương biện pháp hỗ trợ tạo điều kiện giảng dạy , nghiên cứu, hướng dẫn thực tập sư phạm cho giảng viên của chương trình,
- Các văn bản tổng kết giảng dạy, nghiên cứu, các đợt thực tập sư phạm,
- Các biên bản hội nghị đánh giá hàng năm của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến chương trình như đánh giá năng lực giảng dạy, hỗ trợ giảng viên giảng dạy, nghiên cứu và hướng dẫn thực tập sư phạm,
- Danh sách các đề tài nghiên cứu, những người chủ trì và tham gia,
- Văn bản nghiệm thu đánh giá các đề tài nghiên cứu khoa học.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả kết quả định kì đánh giá năng lực giảng dạy của các giảng viên không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả các giải pháp tạo điều kiện để giảng viên hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và hướng dẫn thực tập sư phạm không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích đội ngũ giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học theo qui định như thế nào không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét các văn bản liên quan đến đánh giá năng lực giảng dạy của giảng viên.
- Xem xét các đề tài và kết quả nghiên cứu khoa học của các giảng viên xem có đúng như các qui định không?
- Khảo sát các hoạt động, các biện pháp nhà trường hỗ trợ giảng viên trong giảng dạy, nghiên cứu và hướng dẫn thực tập sư phạm.

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên: về hoạt động đánh giá năng lực giảng dạy, hỗ trợ giảng viên trong giảng dạy, nghiên cứu và hướng dẫn thực tập sư phạm.

3.8. Thực hiện đầy đủ các qui định của nhà trường, các chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước

Từ khóa: Thực hiện qui định, chủ trương chính sách, pháp luật.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: Đội ngũ giảng viên của chương trình thực hiện đầy đủ các qui định của nhà trường, các chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Hồ sơ đánh giá công nhân viên chức hàng năm của nhà trường về thực hiện các qui định, chủ trương chính sách và pháp luật của Đảng và Nhà nước,
- Các hồ sơ, văn bản khen thưởng, kỉ luật, khiếu nại tố cáo liên quan đến các giảng viên của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc các giảng viên thực hiện đầy đủ các qui định của nhà trường, chủ trương chính sách và pháp luật của Đảng và Nhà nước.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả các giảng viên của chương trình thực hiện đầy đủ các qui định của nhà trường không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích các giảng viên của chương trình đã thực hiện đầy đủ các chủ trương chính sách và pháp luật của Đảng và Nhà nước không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các hồ sơ đánh giá giảng viên hoàn thành nhiệm vụ và các qui định của nhà trường.
- Xem xét các hồ sơ khen thưởng, kỉ luật của nhà trường liên quan đến giảng viên của chương trình.
- Tìm hiểu các biên bản hội nghị công nhân viên chức, tổng kết hàng năm của các đoàn thể và nhà trường liên quan đến chương trình.

Phỏng vấn chủ nhiệm khoa/bộ môn, giảng viên: về tình hình thực hiện các qui định của nhà trường, các chủ trương chính sách và pháp luật của Đảng và Nhà nước trong nhà trường nói chung, của các giảng viên nói riêng.

Tiêu chuẩn 4: (6 tiêu chí)

Người học và công tác hỗ trợ người học thuộc chương trình đào tạo giáo viên trung học phổ thông

4.1. Người học được đảm bảo tuyển chọn công bằng và khách quan.

Từ khóa: Người học, tuyển chọn, công bằng, khách quan.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: Người học của chương trình được đảm bảo tuyển chọn công bằng và khách quan.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Hồ sơ văn bản về hoạt động tuyển sinh của nhà trường cho chương trình
- Hồ sơ văn bản về thanh tra , thăm tra hoạt động tuyển sinh của nhà trường đối với chương trình,
- Các đơn thư khiếu nại, tố cáo, yêu cầu phúc tra trong các đợt tuyển sinh của nhà trường liên quan đến chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến công tác tuyển sinh đảm bảo công bằng và khách quan cho người học của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả qui trình tuyển chọn người học của nhà trường đối với chương trình là công bằng và khách quan không?
- Báo cáo tiêu chí có dẫn ra đủ các minh chứng để chứng minh hoạt động tuyển sinh của nhà trường đối với chương trình là công bằng và khách quan không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát hồ sơ, qui trình tuyển sinh hàng năm của nhà trường đối với chương trình .
- Xem xét các biên bản thanh tra , thăm tra các đơn thư khiếu nại tố cáo và qui trình phúc tra của nhà trường liên quan đến chương trình.

Phỏng vấn cán bộ, giảng viên và sinh viên : về hoạt động tuyển sinh của nhà trường đối với chương trình có đảm bảo công bằng và khách quan không.

4.2. Người học được phổ biến các qui định về tổ chức đào tạo, kiểm tra, thi và công nhận tốt nghiệp do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và các qui định khác có liên quan của nhà trường.

Từ khoá: Phổ biến, qui định, tổ chức đào tạo, công nhận tốt nghiệp.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : người học của chương trình được phổ biến các qui định về tổ chức đào tạo, kiểm tra, thi, công nhận tốt nghiệp và các qui định khác có liên quan

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản tài liệu phổ biến qui định về tổ chức đào tạo , công nhận tốt nghiệp... của Bộ và Nhà trường đối với người học của chương trình,
- Các văn bản về kế hoạch, tổng kết hoạt động, phổ biến các qui định về quyền lợi và nghĩa vụ của người học do Bộ và Nhà trường ban hành đối với người học của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc phổ biến các qui định về tổ chức đào tạo , công nhận tốt nghiệp và các qui định khác của Nhà trường đối với người học của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả các hoạt động phổ biến, giới thiệu, quán triệt các qui định về tổ chức đào tạo và công nhận tốt nghiệp của Bộ và Nhà trường cho người học của chương trình không?

- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ các minh chứng về việc phổ biến, giới thiệu, quán triệt các qui định về tổ chức đào tạo và công nhận tốt nghiệp của Bộ và Nhà trường cho người học của chương trình không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét các tài liệu, văn bản phổ biến qui định về tổ chức đào tạo và công nhận tốt nghiệp cho người học của chương trình.
- Xem xét kế hoạch, hoạt động phổ biến, quán triệt về qui chế đào tạo và tốt nghiệp của Bộ và Nhà trường đối với người học của chương trình.

Phỏng vấn giảng viên, sinh viên: về các hoạt động phổ biến, quán triệt về qui định tổ chức đào tạo và công nhận tốt nghiệp của Bộ và Nhà trường cho người học của chương trình.

4.3. Người học được tạo điều kiện học tập và tham gia nghiên cứu khoa học.

Từ khóa: Tạo điều kiện, học tập, nghiên cứu.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Người học của chương trình được tạo điều kiện học tập; 2- Người học của chương trình được tạo điều kiện tham gia nghiên cứu khoa học.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản, nghị quyết, qui định về việc tạo điều kiện cho người học, học tập và tham gia nghiên cứu khoa học,
- Các tài liệu về triển khai hoạt động hỗ trợ (học liệu, sinh hoạt, tài chính...) cho người học,
- Các văn bản hướng dẫn triển khai tổ chức cho người học của chương trình tham gia nghiên cứu khoa học,
- Các hồ sơ văn bản về nghiên cứu khoa học của người học thuộc chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến nhà trường tạo điều kiện học tập và tham gia nghiên cứu khoa học cho người học thuộc chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích chương trình đã có những chính sách và biện pháp gì tạo điều kiện học tập cho người học không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả được các chủ trương , biện pháp của chương trình tạo điều kiện cho người học tham gia nghiên cứu khoa học không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Tham quan, khảo sát điều kiện ăn ở, học tập, sinh hoạt của người học thuộc chương trình ở nhà trường.
- Xem xét các hồ sơ, đề tài nghiên cứu khoa học của người học thuộc chương trình.

Phỏng vấn giảng viên và người học : về chương trình đã tạo điều kiện học tập và nghiên cứu khoa học cho người học như thế nào.

4.4. Người học được tạo điều kiện rèn luyện tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và tham gia tổ chức Đảng, Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và các đoàn thể khác theo qui định của pháp luật.

Từ khóa: Tạo điều kiện, rèn luyện, tham gia.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Người học của chương trình được tạo điều kiện rèn luyện tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống; 2- Người học của chương trình được tạo điều kiện tham gia tổ chức Đảng, Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và các đoàn thể khác.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản qui định về tổ chức và tạo điều kiện học tập rèn luyện chính trị, đạo đức và hoạt động đoàn thể của người học,
- Các văn bản tổng kết đánh giá về rèn luyện chính trị, đạo đức và hoạt động đoàn thể của người học thuộc chương trình,
- Các văn bản về tổ chức các hoạt động ngoại khóa nhằm rèn luyện chính trị, đạo đức và lối sống người học thuộc chương trình tham gia các hoạt động ấy,
- Danh sách người học thuộc chương trình tham gia các lớp bồi dưỡng chính trị, đạo đức, cảm tình Đảng,
- Các bảng tổng kết đánh giá về việc hoạt động của Đoàn thanh niên, Hội sinh viên, kết nạp Đảng của người học thuộc chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc chương trình tạo điều kiện cho người học rèn luyện tư tưởng, đạo đức, lối sống và tham gia các hoạt động của Đoàn thanh niên, Hội sinh viên và phát triển Đảng cho người học.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích được chương trình đã tạo điều kiện cho người học rèn luyện tư tưởng, đạo đức, lối sống không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả được các hoạt động của Đoàn thanh niên và các đoàn thể khác có sự tham gia của người học thuộc chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích được chủ trương, biện pháp của nhà trường về công tác phát triển Đảng cho người học thuộc chương trình không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các văn bản về chủ trương, biện pháp tạo điều kiện rèn luyện chính trị, đạo đức lối sống cho người học thuộc chương trình.
- Tìm hiểu các hoạt động của Đoàn thanh niên, Hội sinh viên thuộc chương trình qua các báo cáo tổng kết, đánh giá của các đoàn thể này.
- Tìm hiểu các chủ trương, biện pháp, hoạt động bồi dưỡng phát triển Đảng cho người học thuộc chương trình.

Phỏng vấn giảng viên và người học: về các hoạt động của chương trình nhằm tạo điều kiện cho người học rèn luyện tư tưởng, đạo đức, lối sống, tham gia các hoạt động đoàn thể và phát triển Đảng cho người học thuộc chương trình.

4.5. Được cung cấp các dịch vụ hỗ trợ ăn, ở và giải trí; được đảm bảo các chế độ chính sách xã hội theo qui định; được tạo điều kiện nâng cao sức khỏe, phát triển thể chất và được đảm bảo về dịch vụ y tế học đường.

Từ khóa: Cung cấp, đảm bảo, tạo điều kiện, phát triển, ăn ở, giải trí, chế độ chính sách, thể chất, y tế học đường.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Người học thuộc chương trình được cung cấp các dịch vụ hỗ trợ ăn, ở và giải trí; 2- Người học thuộc chương trình được đảm bảo các chế độ chính sách xã hội theo qui định; 3- Người học thuộc chương trình được tạo điều kiện nâng cao sức khỏe, phát triển thể chất và được đảm bảo về dịch vụ y tế học đường.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản về chính sách, biện pháp triển khai dịch vụ hỗ trợ ăn ở, giải trí và y tế học đường cho người học thuộc chương trình,
- Các văn bản về chính sách và biện pháp thực hiện chế độ chính sách xã hội đối với người học thuộc chương trình,
- Các danh sách người học thuộc chương trình được hưởng chế độ chính sách xã hội,
- Các đơn thư của người học thuộc chương trình về thực hiện chế độ chính sách xã hội,
- Các văn bản triển khai các điều kiện nâng cao sức khỏe , phát triển thể chất của nhà trường đối với người học thuộc chương trình,
- Các biên bản tổng kết đánh giá hoạt động của chương trình đảm bảo chế độ chính sách, điều kiện ăn ở, giải trí và dịch vụ y tế học đường hàng năm,
- Các minh chứng khác liên quan đến các hoạt động của chương trình hỗ trợ ăn ở giải trí, thực hiện chính sách xã hội, dịch vụ y tế nâng cao phát triển thể chất của người học thuộc chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả các dịch vụ hỗ trợ ăn ở , giải trí và y tế học đường đối với người học thuộc chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích nhà trường đã thực hiện chế độ chính sách xã hội đối với người học thuộc chương trình như thế nào không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả việc nhà trường đã tạo điều kiện để nâng cao sức khỏe và phát triển thể chất của người học thuộc chương trình như thế nào không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các dịch vụ hỗ trợ ăn , ở, giải trí và y tế học đường cho người học thuộc chương trình.
- Tìm hiểu các hoạt động của nhà trường nhằm đảm bảo chế độ chính sách xã hội cho người học thuộc chương trình.
- Xem xét các điều kiện nhà trường đã triển khai để nâng cao sức khỏe và phát triển thể chất cho người học thuộc chương trình.

Phỏng vấn cán bộ, công nhân viên, người học: về các hoạt động dịch vụ hỗ trợ ăn , ở, giải trí và y tế học đường của nhà trường và về việc đảm bảo các chế độ chính sách xã hội đối với người học thuộc chương trình.

4.6. Chủ động, tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện đạo đức, tư tưởng chính trị, lối sống và kết quả đạt yêu cầu trở lên.

Từ khóa: Thực hiện, chủ động rèn luyện, đạt kết quả.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Người học thuộc chương trình chủ động , tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện đạo đức, tư tưởng chính trị, lối sống và đạt kết quả tốt.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản tổng kết phong trào thi đua học tập , rèn luyện đạo đức , tư tưởng lối sống của đoàn thanh niên, hội sinh viên thuộc chương trình hàng năm,
- Các văn bản xếp loại rèn luyện phẩm chất đạo đức hàng năm của chương trình đối với người học thuộc chương trình,
- Các văn bản liên quan đến khen thưởng và kỉ luật người học thuộc chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến người học thuộc chương trình thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện tư tưởng, đạo đức lối sống.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích được tinh thần học tập rèn luyện của người học thuộc chương trình đạt yêu cầu hay không?
- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ minh chứng về việc người học thuộc chương trình chủ động tích cực học tập, rèn luyện đạo đức, tư tưởng lối sống hay không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát tinh thần học tập , rèn luyện tư tưởng , đạo đức, lối sống của người học thuộc chương trình.
- Tìm hiểu các kết quả rèn luyện tư tưởng, lối sống và thực hiện nhiệm vụ học tập của người học thông qua các văn bản xếp hạng, rèn luyện phẩm chất đạo đức , kết quả học tập, các bằng khen và giải thưởng của người học thuộc chương trình.

Phỏng vấn giảng viên và người học: về tinh thần học tập, rèn luyện đạo đức tư tưởng, lối sống của người học thuộc chương trình và đánh giá kết quả đạt được của các hoạt động này.

Tiêu chuẩn 5: (6 tiêu chí)

Học liệu, thiết bị dạy học và cơ sở vật chất khác hỗ trợ chương trình đào tạo giáo viên trung học phổ thông

5.1. Hệ thống học liệu của khoa, trường đáp ứng yêu cầu đào tạo giáo viên trung học phổ thông.

Từ khóa: Học liệu, đáp ứng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Hệ thống học liệu của khoa và của trường đáp ứng yêu cầu đào tạo giáo viên trung học phổ thông.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản thống kê học liệu của khoa, trường; tỉ lệ đầu sách , tạp chí trên đầu người học thuộc chương trình,
- Văn bản sổ sách người học thuộc chương trình mượn các học liệu của khoa,
- Các minh chứng khác liên quan đến học liệu của khoa, trường đáp ứng yêu cầu đào tạo GV THPT.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả hệ thống học liệu của trường và khoa đáp ứng đào tạo GV THPT không?
- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ các minh chứng cho hệ thống học liệu của khoa, của trường đáp ứng yêu cầu đào tạo GV THPT không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát hệ thống học liệu của khoa, trường qua các tài liệu thống kê và quan sát trực tiếp.
- Đánh giá khả năng đáp ứng của hệ thống học liệu qua các sổ sách , đăng kí, mượn, đọc của người học thuộc chương trình.

Phỏng vấn giảng viên, nhân viên phụ trách học liệu, người học: hệ thống học liệu của khoa, trường có đáp ứng yêu cầu đào tạo GV THPT không.

5.2. Có các thiết bị giáo dục đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học và quản lý điều hành.

Từ khóa: Thiết bị, đáp ứng yêu cầu.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình có các thiết bị giáo dục đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học ; 2- Chương trình có các thiết bị giáo dục đáp ứng yêu cầu quản lý điều hành.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Danh mục thống kê thiết bị , tài sản của nhà trường phục vụ các hoạt động của chương trình,
- Các văn bản đề xuất , kiến nghị của các đơn vị , giảng viên thuộc chương trình về yêu cầu trang thiết bị dành cho giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học và quản lý điều hành,
- Các văn bản kế hoạch bổ sung nâng cấp trang thiết bị giảng dạy và nghiên cứu khoa học thuộc chương trình,
- Các minh chứng khác có liên quan đến trang thiết bị đáp ứng yêu cầu giảng dạy học tập nghiên cứu khoa học và quản lý điều hành thuộc chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích trang thiết bị của chương trình đã đáp ứng yêu cầu giảng dạy học thuật, nghiên cứu khoa học và quản lý điều hành chưa?
- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ minh chứng về trang thiết bị của chương trình đã đáp ứng yêu cầu giảng dạy học thuật, nghiên cứu khoa học và quản lý điều hành chưa?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát hệ thống trang thiết bị của chương trình qua các tài liệu thống kê và quan sát trực tiếp.
- Đánh giá khả năng đáp ứng của các trang thiết bị qua các chương trình và kế hoạch đào tạo, thực hành, thực tập của chương trình đào tạo GV THPT.

Phỏng vấn cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên: các trang thiết bị có đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học và quản lý điều hành không.

5.3. Có hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành có đủ số lượng, diện tích, đảm bảo qui cách và được sử dụng có hiệu quả.

Từ khóa: Phòng chức năng, phòng học, phòng thực nghiệm có đủ, đảm bảo, sử dụng hiệu quả.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình có hệ thống phòng chức năng , phòng học, phòng thí nghiệm thực hành đủ số lượng, diện tích, đảm bảo qui cách; 2- Chương trình có hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành được sử dụng có hiệu quả.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản sổ sách, sơ đồ thống kê các phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm phục vụ các hoạt động của chương trình,
- Các kế hoạch bố trí sử dụng phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm phục vụ các hoạt động của chương trình,
- Các văn bản kế hoạch đào tạo và giảng dạy gắn với việc sử dụng hệ thống phòng chức năng,
- Các văn bản tổng kết đánh giá về hiệu quả việc sử dụng hệ thống các phòng chức năng phục vụ các hoạt động của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành có đủ số lượng, diện tích, đảm bảo qui cách và phục vụ có hiệu quả các hoạt động của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả nhà trường/khoa có hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm đủ số lượng, diện tích và đảm bảo qui cách phục vụ các hoạt động của chương trình?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành của chương trình được sử dụng có hiệu quả không?

Gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thực hành xem có đủ số lượng, diện tích và đảm bảo qui cách không?
- Đánh giá khả năng đáp ứng và sử dụng có hiệu quả hệ thống phòng chức năng , phòng học, phòng thí nghiệm thực hành của chương trình.

Phỏng vấn cán bộ quản lí, công nhân viên, giảng viên và người học: hệ thống phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành có đủ số lượng, diện tích, đảm bảo qui cách và được sử dụng có hiệu quả không.

5.4. Có đủ điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất đáp ứng nhu cầu tập luyện và tổ chức các hoạt động thể dục thể thao để nâng cao sức khoẻ và phát triển thể chất cho người học.

Từ khóa: Cơ sở vật chất, đáp ứng, hoạt động, phát triển, thể chất.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình có đủ điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất đáp ứng nhu cầu tập luyện và tổ chức các hoạt động thể dục thể thao để nâng cao sức khoẻ và phát triển thể chất cho người học thuộc chương trình.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Văn bản thống kê cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất hoạt động thể dục thể thao của nhà trường dành cho chương trình,
- Các chương trình kế hoạch tổ chức luyện tập , hoạt động thể dục thể thao phát triển thể chất cho người học thuộc chương trình,
- Các minh chứng khác có liên quan đến cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể dục thể thao cho người học thuộc chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả nhà trường có đủ cơ sở vật chất để phục vụ giáo dục thể chất, đáp ứng yêu cầu luyện tập và thể dục thể thao của người học thuộc chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có đủ minh chứng về cơ sở vật chất , đáp ứng yêu cầu giáo dục thể chất, hoạt động thể dục thể thao của người học thuộc chương trình không?

Gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất và hoạt động thể dục, thể thao nhằm phát triển thể chất cho người học thuộc chương trình.
- Đánh giá khả năng cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất đáp ứng yêu cầu luyện tập và các hoạt động thể dục, thể thao nhằm phát triển thể chất cho người học thuộc chương trình.

Phỏng vấn cán bộ quản lí , công nhân viên , giảng viên và người học : hệ thống cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất và các hoạt động thể dục , thể thao của nhà trường có đáp ứng cho nhu cầu luyện tập của người học thuộc chương trình không .

5.5. Định kì đánh giá và có các biện pháp cải tiến nâng cao chất lượng, hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành.

Từ khóa: Đánh giá định kì, biện pháp cải tiến, hiệu quả sử dụng.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình định kì đánh giá và có các biện pháp cải tiến nâng cao chất lượng, hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản tổng kết đánh giá về chất lượng và hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất , phòng chức năng , phòng học , phòng thực hành ,... phục vụ các hoạt động của chương trình,
- Các văn bản về kế hoạch và biện pháp cải tiến nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành của chương trình,
- Các văn bản đơn thư đề xuất yêu cầu bổ sung nâng cao cơ sở vật chất , phòng chức năng, phòng học, phòng thực hành của chương trình đối với nhà trường,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc đánh giá và đề xuất , triển khai các biện pháp cải tiến nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng , cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có nêu rõ việc Nhà trường định kì đánh giá chất lượng và hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất , phòng chức năng , phòng học , phòng thí nghiệm thực hành phục vụ các hoạt động của chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích các biện pháp cải tiến, nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất , phòng chức năng , phòng học , phòng thí nghiệm thực hành của chương trình không?

Gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Các hoạt động đánh giá chất lượng và hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành của chương trình không?
- Các biện pháp cải tiến của chương trình có nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành không?

Phỏng vấn cán bộ quản lí, công nhân viên, giảng viên và người học: về các hoạt động đánh giá, các biện pháp cải tiến , nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, phòng chức năng, phòng học, phòng thí nghiệm thực hành của chương trình.

5.6. Đảm bảo môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn, không bạo lực, không tệ nạn xã hội.

Từ khóa: Môi trường sư phạm, xanh, sạch, đẹp, an toàn.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình có đảm bảo môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn, không bạo lực, không tệ nạn xã hội.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản kế hoạch thiết kế , xây dựng tạo môi trường sư phạm xanh , sạch, đẹp của chương trình,
- Các kế hoạch , các hoạt động và các biện pháp đảm bảo an toàn , không bạo lực , không tệ nạn xã hội của chương trình,
- Các văn bản quyết toán kinh phí cho các hoạt động đảm bảo môi trường xanh , sạch, đẹp và an toàn của chương trình,
- Các văn bản đánh giá của các cơ quan hữu quan về môi trường sư phạm , an toàn, không bạo lực, không tệ nạn xã hội của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến đảm bảo môi trường xanh , sạch, đẹp và an toàn, không bạo lực, không tệ nạn xã hội của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả chương trình đã đảm bảo được môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích kết quả triển khai các biện pháp đảm bảo an toàn , không bạo lực, không tệ nạn xã hội của chương trình không?

Gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát trực tiếp môi trường sư phạm (xanh, sạch, đẹp) của chương trình.
- Đánh giá kết quả của các biện pháp đảm bảo an toàn , không bạo lực, không tệ nạn xã hội của chương trình.

Phỏng vấn cán bộ quản lý , công nhân viên , giảng viên và người học : về việc chương trình đảm bảo môi trường sư phạm xanh , sạch, đẹp, an toàn, không bạo lực, không tệ nạn xã hội.

Tiêu chuẩn 6: (4 tiêu chí)

Công tác tài chính phục vụ chương trình đào tạo GV THPT

6.1. Có kế hoạch tài chính và quản lý tài chính đảm bảo cho hoạt động đào tạo giáo viên trung học phổ thông.

Từ khoá: Kế hoạch, quản lý, tài chính

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình có kế hoạch tài chính và quản lý tài chính đảm bảo cho hoạt động đào tạo giáo viên trung học phổ thông.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản dự toán, kế hoạch thu chi, phân bổ tài chính hàng năm của nhà trường đối với chương trình,

- Các văn bản về quản lý tài chính của nhà trường, của chương trình,
- Các hồ sơ thanh quyết toán và kiểm toán hoạt động tài chính của nhà trường , của chương trình,
- Các văn bản giải quyết các đề xuất, kiến nghị, bổ sung tài chính của chương trình cho các hoạt động đào tạo GV THPT,
- Các minh chứng khác liên quan đến kế hoạch và quản lý tài chính đảm bảo cho hoạt động đào tạo GV THPT.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả kế hoạch tài chính của chương trình luôn đảm bảo được cho các hoạt động đào tạo GV THPT không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích hoạt động quản lý tài chính của chương trình đã đảm bảo được cho các hoạt động trong đào tạo GV THPT không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét các văn bản kế hoạch và quản lý tài chính của chương trình có đảm bảo cho hoạt động đào tạo GV THPT không.
- Xem xét các nhu cầu của chương trình về tài chính có được đáp ứng hợp lý , kịp thời để đào tạo GV THPT không.

Phỏng vấn cán bộ quản lý, giảng viên: các hoạt động tài chính của chương trình có đảm bảo cho việc tổ chức đào tạo GV THPT không.

6.2. Thực hiện chế độ kiểm tra, giám sát, đánh giá, báo cáo về tài chính theo qui định.

Từ khóa: Tài chính, kiểm tra, giám sát, đánh giá, báo cáo.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình thực hiện chế độ kiểm tra , giám sát, đánh giá, báo cáo về tài chính theo qui định.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Hồ sơ văn bản về kiểm tra giám sát, đánh giá công tác tài chính thường kì của chương trình.
- Hồ sơ văn bản các báo cáo tài chính định kì của chương trình.
- Các văn bản tổng kết , đánh giá và kiểm toán của nhà trường và các cơ quan hữu quan định kì hàng năm đối với chương trình.
- Các minh chứng khác liên quan đến thực hiện chế độ kiểm tra, giám sát, đánh giá báo cáo về hoạt động tài chính của chương trình và đối với chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có miêu tả các hoạt động kiểm tra, đánh giá, giám sát hoạt động tài chính của nhà trường đối với chương trình được thực hiện định kì hay không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả việc chương trình thực hiện đầy đủ các báo cáo về tài chính theo qui định không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các hoạt động kiểm tra, giám sát, đánh giá hoạt động tài chính của nhà trường đối với chương trình.
- Xem xét các báo cáo tài chính định kì theo qui định của chương trình.
- Tìm hiểu các hồ sơ văn bản khiếu nại, tố cáo các sai sót trong hoạt động tài chính của chương trình.

Phỏng vấn cán bộ nhân viên, giảng viên và người học : về các hoạt động kiểm tra, giám sát, đánh giá báo cáo về tài chính của chương trình.

6.3. Có các nguồn tài chính hợp pháp hỗ trợ hoạt động đào tạo.

Từ khóa: Nguồn tài chính, hợp pháp.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : Chương trình có các nguồn tài chính hợp pháp hỗ trợ hoạt động đào tạo.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản hồ sơ về nguồn thu hỗ trợ hoạt động đào tạo của chương trình,
- Các hợp đồng đào tạo, nghiên cứu, dịch vụ của chương trình với các đơn vị trong và ngoài trường,
- Các hồ sơ sổ sách, thu chi tài chính của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến nguồn thu tài chính hợp pháp hỗ trợ hoạt động đào tạo của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả đầy đủ các nguồn tài chính của chương trình hỗ trợ cho hoạt động đào tạo không?
- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ các minh chứng về nguồn tài chính hợp pháp mà chương trình dùng để hỗ trợ hoạt động đào tạo không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Tìm hiểu các hồ sơ văn bản về nguồn tài chính của chương trình.
- Xem xét các văn bản, hợp đồng đào tạo, nghiên cứu, dịch vụ các hồ sơ văn bản thu chi tài chính của chương trình.

Phỏng vấn cán bộ, giảng viên: về tính hợp pháp của các nguồn tài chính hỗ trợ hoạt động đào tạo của chương trình.

6.4. Thực hiện công khai tài chính và có cơ chế để cán bộ, giảng viên tham gia kiểm tra, giám sát tài chính.

Từ khóa: Tài chính, công khai, cơ chế, kiểm tra, giám sát.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu : 1- Chương trình thực hiện công khai tài chính ; 2- Chương trình có cơ chế để cán bộ, giảng viên tham gia kiểm tra, giám sát tài chính.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các báo cáo tài chính tại các hội nghị công nhân viên chức, cán bộ chủ chốt, hội nghị tài chính của nhà trường và của chương trình,
- Các kết luận của kiểm toán tài chính,
- Các văn bản về cơ chế kiểm tra giám sát hoạt động tài chính của nhà trường và của chương trình,
- Các văn bản kết luận về thanh tra, kiểm tra, giám sát hoạt động tài chính của nhà trường và của chương trình,
- Văn bản qui chế chi tiêu nội bộ của nhà trường, của chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến việc thực hiện công khai tài chính và cơ chế kiểm tra giám sát hoạt động tài chính của chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả hoạt động tài chính của chương trình được thực hiện công khai minh bạch không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích cơ chế để cán bộ, giảng viên thuộc chương trình tham gia kiểm tra, giám sát tài chính không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Yêu cầu cốt lõi của tiêu chí này là sự chuẩn hoá của công tác kế hoạch tài chính.
- Có cơ chế kiểm tra giám sát, công khai hoá công tác tài chính?
- Dựa vào các câu hỏi gợi ý ở trên, xác định các thông tin phù hợp trả lời được các câu hỏi đó để xác định chương trình có đạt các yêu cầu của tiêu chí không?

Phỏng vấn cán bộ, nhân viên, giảng viên: về việc chương trình có thực hiện công khai tài chính và có cơ chế để cán bộ, giảng viên tham gia giám sát tài chính không.

Tiêu chuẩn 7: (3 tiêu chí)

Công tác đánh giá sinh viên tốt nghiệp và hoạt động tư vấn việc làm thuộc chương trình đào tạo giáo viên trung học phổ thông

7.1. Thực hiện đánh giá phẩm chất, tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp và năng lực của sinh viên tốt nghiệp; đảm bảo chính xác, công bằng, khách quan trong đánh giá.

Từ khóa: Đánh giá phẩm chất, năng lực, chính xác, công bằng, khách quan.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Chương trình thực hiện đánh giá phẩm chất, tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp và năng lực của sinh viên tốt nghiệp (sinh viên tốt nghiệp : sinh viên vừa kết thúc khoá học ; sinh viên đã ra trường đã đi làm); 2- Chương trình phải đảm bảo chính xác , công bằng, khách quan trong đánh giá phẩm chất, tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp và năng lực của sinh viên tốt nghiệp.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các hồ sơ văn bản của chương trình sử dụng để đánh giá phẩm chất , tư tưởng, đạo đức và năng lực của sinh viên tốt nghiệp.
- Các qui định (của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của trường, khoa), biện pháp đảm bảo chính xác, công bằng, khách quan trong triển khai đánh giá của chương trình.
- Các bộ tiêu chuẩn , tiêu chí, phiếu đánh giá phẩm chất , tư tưởng, đạo đức và năng lực của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình.
- Các minh chứng khác liên quan đến việc đánh giá phẩm chất , tư tưởng, đạo đức và năng lực của sinh viên tốt nghiệp và tính chính xác , công bằng, khách quan trong đánh giá của chương trình (ví dụ: các bài dự thi tìm hiểu đạo đức Hồ Chí Minh...).

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả các hoạt động đánh giá phẩm chất , tư tưởng, đạo đức và năng lực sinh viên tốt nghiệp của chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có phân tích hoạt động đánh giá phẩm chất, tư tưởng, đạo đức và năng lực sinh viên tốt nghiệp của chương trình là đảm bảo chính xác , công bằng, khách quan không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các văn bản , các hoạt động đánh giá tư tưởng , đạo đức và năng lực của chương trình đối với sinh viên tốt nghiệp.
- Xem xét tính chính xác, công bằng, khách quan trong hoạt động đánh giá sinh viên tốt nghiệp của chương trình.

Phỏng vấn cán bộ, sinh viên tốt nghiệp : hoạt động đánh giá tư tưởng , đạo đức, năng lực của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình có đảm bảo chính xác , công bằng, khách quan không.

7.2. Thực hiện theo dõi và đánh giá tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp; xây dựng cơ sở dữ liệu về sinh viên của trường.

Từ khóa: Theo dõi, đánh giá, việc làm, cơ sở dữ liệu, sinh viên của nhà trường.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: 1- Chương trình thực hiện việc theo dõi và đánh giá tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương ; 2- Chương trình có xây dựng cơ sở dữ liệu về sinh viên của chương trình.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản về hoạt động theo dõi đánh giá , tổng kết tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình,
- Cơ sở dữ liệu thể hiện trong các hồ sơ và trong hệ thống thông tin máy tính của chương trình về người học thuộc chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến cơ sở dữ liệu, hoạt động theo dõi, đánh giá tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có phân tích kết quả việc theo dõi đánh giá về tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có mô tả kèm theo minh chứng về cơ sở dữ liệu của sinh viên thuộc chương trình không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Khảo sát các văn bản về hoạt động theo dõi đánh giá tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình.
- Xem xét hồ sơ văn bản và khảo sát trực tiếp cơ sở dữ liệu sinh viên thuộc chương trình

Phỏng vấn cán bộ, sinh viên tốt nghiệp: về hoạt động theo dõi đánh giá và xây dựng cơ sở dữ liệu sinh viên của chương trình.

7.3. Triển khai các hoạt động về tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên tốt nghiệp.

Từ khóa: Hoạt động tư vấn, nghề nghiệp, việc làm, sinh viên tốt nghiệp.

Phân tích tiêu chí

Tiêu chí yêu cầu: Chương trình có các hoạt động tư vấn, nghề nghiệp, việc làm, sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình.

Các minh chứng có thể sử dụng cho tiêu chí này

- Các văn bản về kế hoạch , biện pháp triển khai hoạt động tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên sắp tốt nghiệp thuộc chương trình,
- Các hồ sơ tài liệu, văn bản thông tin về nghề nghiệp và việc làm từ các cơ sở tuyển dụng liên quan đến chương trình,
- Các minh chứng khác liên quan đến hoạt động tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên sắp tốt nghiệp thuộc chương trình.

Các câu hỏi dành cho tiêu chí này

- Báo cáo tiêu chí có mô tả các hoạt động , tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên sắp tốt nghiệp của chương trình không?
- Báo cáo tiêu chí có đầy đủ các minh chứng về chương trình đã triển khai các hoạt động tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên sắp tốt nghiệp thuộc chương trình không?

Các gợi ý cho Đoàn đánh giá ngoài

- Xem xét các hồ sơ , văn bản liên quan đến hoạt động tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên sắp tốt nghiệp thuộc chương trình.
- Khảo sát các hoạt động tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên sắp tốt nghiệp thuộc chương trình.

Phỏng vấn cán bộ giảng viên, sinh viên năm cuối, sinh viên đã tốt nghiệp: về các hoạt động tư vấn nghề nghiệp và việc làm cho sinh viên tốt nghiệp thuộc chương trình.